



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: REGINA E JOSIANE TURMA: CLASSE ESPECIAL A e B

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA / CIÊNCIAS/
HISTÓRIA / GEOGRAFIA / ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02/08 a 06/08 de 2021.

ALUNO (A): _____

Senhores pais e responsáveis

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **nas folhas impressas**. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora Josiane

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p><u>Língua Portuguesa</u>: relação grafema X fonema letra R/RR; escrita de palavras; leitura; interpretação de figuras. <u>Matemática</u>: Medidas de tempo. Numeração. <u>Ciências</u>: Escalas do tempo: períodos diários; escalas do tempo: dias, semanas, meses e ano. <u>História</u>: Ações individuais e coletivas no ambiente familiar, escolar e comunitário. <u>Geografia</u>: Espaços de moradia e vivência; ambiente rural e urbano (campo e cidade), cômodos dos espaços de vivência e moradia e suas utilidades. <u>Ensino Religioso</u>: Textos sagrados orais e escritos sobre mitos de criação (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a relação da letra R com o seu som, diferenciando palavras com R/RR. • Registrar palavras diversas mantendo a ortografia das mesmas. • Realizar a leitura de pequenos textos. • Interpretar figuras e relacioná-las com frases. • Compreender a sequência de acontecimentos, considerando o tempo cronológico (antes, durante e depois; ontem, hoje e amanhã). • Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos. • Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionadas à família, à escola e à comunidade. • Observar e descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares, dando enfoque aos atributos e funções dos diferentes locais. • Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Através dos registros escritos, desenhos, observações, realização das atividades solicitadas.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>Organize seus estudos!! Em seu material impresso coloque o nome antes de realizar as atividades.</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Dia 02/08 (segunda-feira)

Dia reservado para as aulas específicas

Dia 03/08 (terça-feira)

LÍNGUA PORTUGUESA

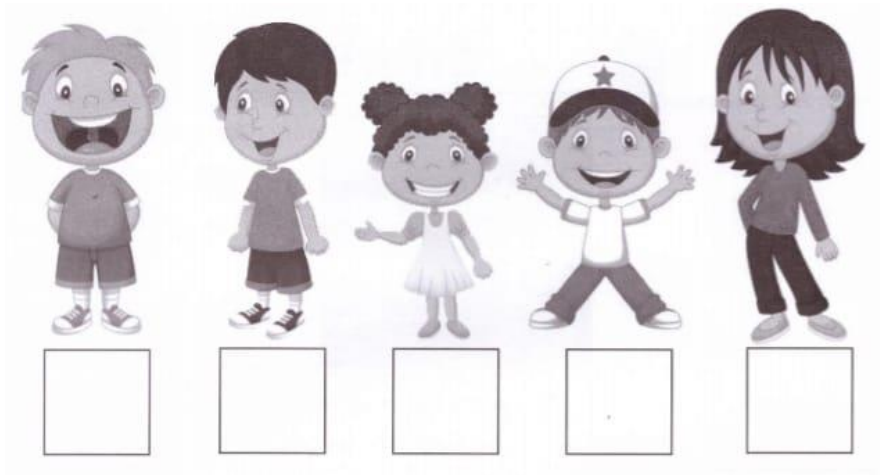
ADJETIVO

ADJETIVOS SÃO PALAVRAS QUE USAMOS PARA QUALIFICAR FATOS, COISAS E PESSOAS.

EXEMPLO: TENHO UMA LINDA CASA AMARELA.

AS DUAS PALAVRAS EM DESTAQUE SÃO AS CARACTERÍSTICAS DA CASA. PORTANTO, ESSAS DUAS PALAVRAS SÃO ADJETIVOS.

1- DESCUBRA QUEM É CADA PERSONAGEM, NUMERANDO-OS DE ACORDO COM SUA FRASE CORRESPONDENTE.



- (1) O TÚLIO TEM UMA CALÇA COMPRIDA.
- (2) A FABÍOLA É A MENINA MENOR.
- (3) O LUCAS ESTÁ COM A BOCA BEM ABERTA.
- (4) A LÍVIA É A MAIS ALTA DA FILA.
- (5) O BETO TEM UM TÊNIS PRETO E ESTÁ ENTRE O LUCAS E A FABÍOLA.

2- VOLTE À QUESTÃO ANTERIOR, CIRCULE OS ADJETIVOS E ESCREVA-OS ABAIXO.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3- ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO OS ADJETIVOS QUE PODEM SER EMPREGADOS ÀS FIGURAS.

P	E	Q	U	E	N	A	T		
C	U	R	I	O	S	O	L		
Q	U	E	B	R	A	D	A		
C	O	R	T	A	D	O	T		
Q	U	A	D	R	A	D	A		
L	A	C	U	R	T	O	F		
C	O	L	O	R	I	D	A		

MATEMÁTICA

1- AO OBSERVAR A PASSAGEM DO TEMPO, PERCEBEMOS QUE OS ACONTECIMENTOS PODEM OCORRER EM SEQUÊNCIA, UM DEPOIS DO OUTRO. VEJA ABAIXO A TIRINHA QUE MOSTRA DANIEL CONSTRUINDO UMA PIPA.

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO:



O QUE DANIEL FEZ PRIMEIRO?

- () EMPINOU A PIPA () BRINCOU COM A SUA IRMÃ () FEZ A PIPA.

HOJE É O NOME QUE DAMOS PARA O DIA QUE ESTÁ PASSANDO, QUE ESTAMOS VIVENDO NESSE MOMENTO.

ONTEM FOI O DIA QUE PASSOU.

AMANHÃ É O DIA QUE VAI CHEGAR.

1- OBSERVE ABAIXO OS DIAS DA SEMANA:

DOMINGO
SEGUNDA-FEIRA
TERÇA-FEIRA
QUARTA-FEIRA
QUINTA-FEIRA
SEXTA-FEIRA
SÁBADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

A- PINTE QUE DIA DA SEMANA É HOJE.

B- QUE DIA DA SEMANA FOI ONTEM? _____

C- QUE DIA DA SEMANA SERÁ AMANHÃ? _____

2- OBSERVE O CALENDÁRIO QUE AUGUSTO ESTÁ MOSTRANDO E COMPLETE AS FRASES.



A- HOJE É DIA _____

B- ONTEM FOI DIA _____

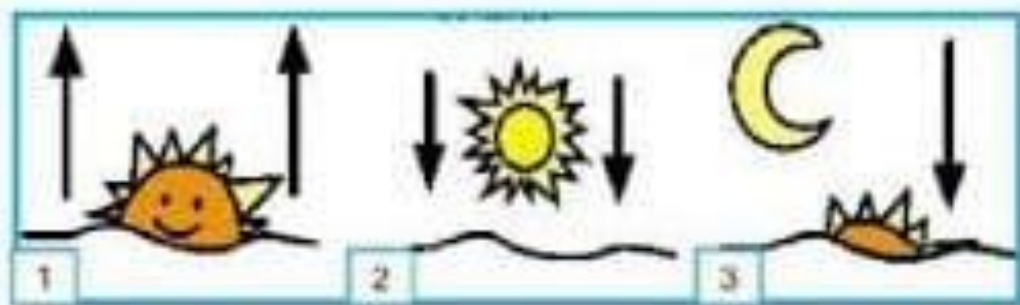
C- AMANHÃ SERÁ DIA _____

Dia 04/08 (quarta-feira)

CIÊNCIAS

O DIA PODE SER DIVIDIDO EM DIFERENTES PERÍODOS: MANHÃ, TARDE E NOITE.

1- OBSERVE O TEMPO CRONOLÓGICO NAS IMAGENS E RELACIONE OS NÚMEROS AOS SEUS PERÍODOS:



() NOITE () MANHÃ () TARDE

• EM QUE PERÍODO VOCÊ ESTUDA? _____

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA.



A- PELA MANHÃ O MENINO: () ACORDOU () BRINCOU () TOMOU BANHO

B- À TARDE O MENINO: () ESTUDOU () ACORDOU () ALMOÇOU

C- À NOITE O MENINO: () ALMOÇOU () FOI DORMIR () TOMOU BANHO

LEIA COM ATENÇÃO:



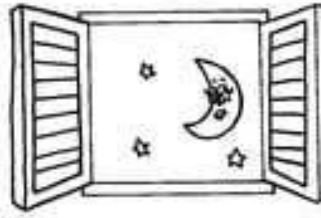
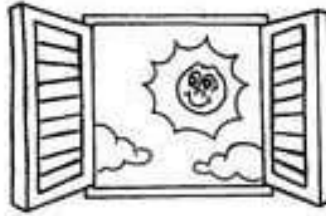
QUANDO ACORDO BEM CEDINHO
VEJO QUE É UM LINDO DIA,
POIS O SOL ESTÁ A BRILHAR
TRAZENDO LUZ, CALOR E ALEGRIA.

CHEGANDO A NOITE DEVAGARINHO
VEJO NO CÉU A BRILHAR
A LUA E LINDAS ESTRELINHAS
ENFEITANDO ATÉ O DIA RAIAR!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- PINTE A JANELA QUE MOSTRA QUE É NOITE.



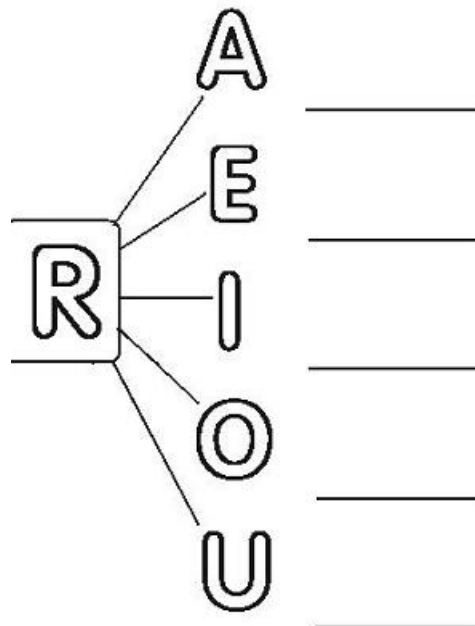
LÍNGUA PORTUGUESA

VAMOS APRENDER MAIS UMA LETRA CONSOANTE? ESSA É A LETRA **R**

OBSERVE A BOQUINHA QUE REPRESENTA O SOM DA LETRA **R** E TENTE PRONUNCIAR O SOM.



1- AGORA JUNTE A LETRA **R** COM CADA VOGAL E FORME AS SÍLABAS.





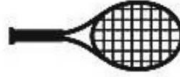
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- COMPLETE O NOME DAS FIGURAS ABAIXO COM AS SÍLABAS : RA – RE – RI – RO – RU.



___POSA



___QUETE



___TO



___DE



___LÓGIO



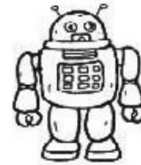
___LO



___MO



___SA



___BÔ

3- LEIA O TRAVA-LÍNGUA ABAIXO E CIRCULE AS LETRAS R PRESENTES.



O RATO ROEU
A ROUPA DO REI
DE ROMA



ENSINO RELIGIOSO

ALGUNS TEXTOS SAGRADOS ESCRITOS.

CADA TRADIÇÃO RELIGIOSA TEM SEUS PRÓPRIOS TEXTOS SAGRADOS.

A RELIGIÃO CHAMADA HINDUÍSMO, A QUAL SURTIU NA ÍNDIA, POSSUI MUITOS LIVROS SAGRADOS, CHAMADOS **VEDAS**. VEDAS SIGNIFICA CONHECIMENTO EM SÂNSCRITO, UMA LÍNGUA SAGRADA PARA O POVO INDIANO.

PARA OS MULÇUMANOS QUE SEGUEM A RELIGIÃO CHAMADA ISLAMISMO, O LIVRO SAGRADO É O CORÃO OU **ALCORÃO**. ESTE LIVRO, CONFORME OS ADEPTOS DESTA RELIGIÃO É UMA FORMA DE LOUVAR AQUELE QUE ELES CHAMAM DE DEUS ÚNICO.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARA OS CRISTÃOS, O LIVRO SAGRADO É A **BÍBLIA**. NELA ESTÃO CONTIDOS OS ENSINAMENTOS PARA SEUS SEGUIDORES.

1- COPIE NAS LINHAS ABAIXO OS TRÊS LIVROS SAGRADOS ESCRITOS CITADOS E DESTACADOS NO TEXTO.

Dia 05/08 (quinta-feira)

LÍNGUA PORTUGUESA

NÓS JÁ ESTUDAMOS O QUE É DÍGRAFO, MAS ESSE SÓ APARECE NO MEIO DA PALAVRA E ENTRE DUAS VOGAIS. OBSERVE:

O DÍGRAFO RR

DÍGRAFO = DUAS LETRAS = UM SOM = UMA BOCA

RR

1- COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO COM R OU RR.

___EDE CO___IDA

___ODA ___UA

CA___O ___IO

CA___OÇA ___OSA











NA SEPARAÇÃO SILÁBICA, COM O DÍGRAFO RR, CADA R FICA EM UMA SÍLABA DIFERENTE. EXEMPLO: **CAR-RO, MAR-RE-CO.**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO


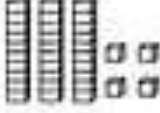
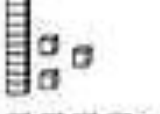

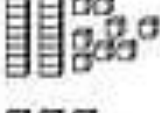
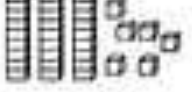
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- JUNTE OS PEDAÇOS DE QUEIJO DO MESMO TAMANHO, ORDENE AS SÍLABAS E ESCREVA A PALAVRA FORMADA.

 no	 bar	 co	
 re	 mar	 ca	
 ra	 ter	 re	

MATEMÁTICA

1- LIGUE AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO COM O SEU NÚMERO CORRESPONDENTE.

	<input type="text" value="13"/>
	<input type="text" value="22"/>
	<input type="text" value="28"/>
	<input type="text" value="34"/>
	<input type="text" value="36"/>
	<input type="text" value="45"/>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.

10			13			16		
	21			24			28	
30					35			39
		42						

Dia 30/07 (sexta-feira)

HISTÓRIA

1- OBSERVE E PINTE AS CENAS QUE REPRESENTAM AS RESPONSABILIDADES QUE VOCÊ TEM EM CASA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GEOGRAFIA

UMA CASA É DIVIDIDA EM PARTES, ESTAS PARTES SÃO CHAMADAS DE CÔMODOS.

1 - OBSERVE O DESENHO E COMPLETE.

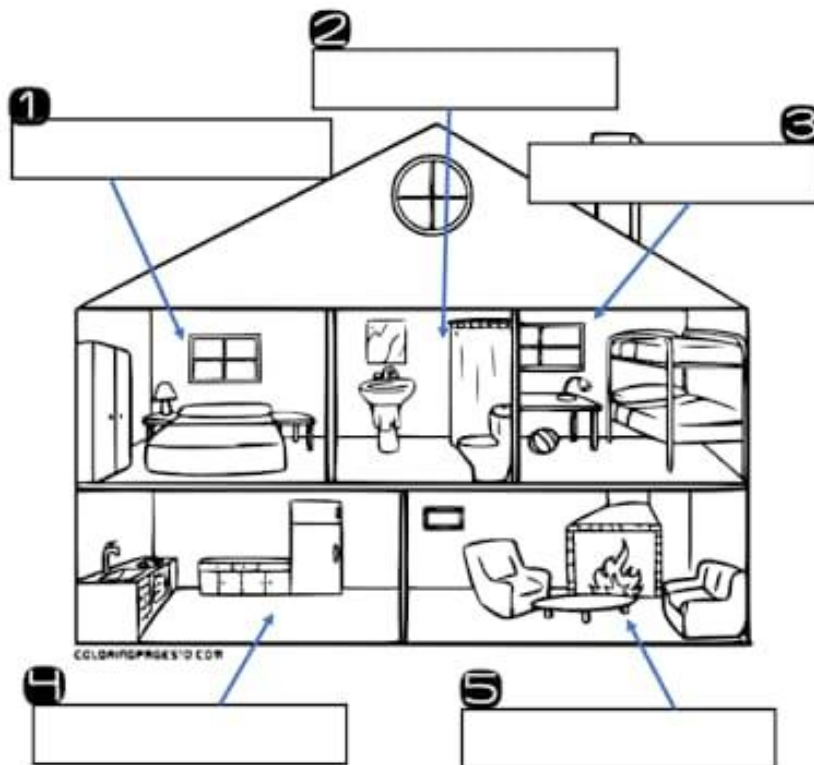
A - ESTE DESENHO MOSTRA AS
PARTES DE UMA: _____.

B - ESTAS PARTES CHAMAM-SE:
_____.

C - ESTA CASA TEM _____
CÔMODOS.



2- OBSERVE E ESCREVA O NOME DOS CÔMODOS DA CASA NO LUGAR INDICADO.



ESCREVA UMA ATIVIDADE QUE VOCÊ REALIZA:

- NA SALA: _____
- NA COZINHA: _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 A 06 DE AGOSTO DE 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: CLASSE ESPECIAL

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E ARTES INTEGRADAS. OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL, MATERIALIDADES E MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS. CONTEÚDOS: COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS TRIDIMENSIONAIS COM REFERÊNCIAS EM OBRAS DO ARTISTA IVAN CRUZ; DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS NACIONAIS.
PARA QUE ESTUDAR?	REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA APLICANDO OS ELEMENTOS DAS ARTES VISUAIS: CORES E FORMAS, RECORTE E DOBRADURA.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

22º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ, CRIANÇAS! TUDO BEM? VAMOS A NOSSA AULA DE ARTE?

NA AULA ANTERIOR CONHECEMOS A VIDA E OBRA DO ARTISTA **IVAN CRUZ**.

SUAS OBRAS SÃO RELACIONADAS ÀS BRINCADEIRAS INFANTIS. IVAN CRUZ É PINTOR E ESCULTOR.

TRIDIMENSIONAL: QUE COMPORTA TRÊS DIMENSÕES (ALTURA, COMPRIMENTO E LARGURA).

OBSERVE A ESCULTURA ABAIXO:

BRINCADEIRA PÉ DE LATA RETRATADA EM ESCULTURA DE IVAN CRUZ





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

AGORA, É COM VOCÊ...

2- OBSERVE OS BRINQUEDOS USADOS PELAS CRIANÇAS NESSA ESCULTURA E PENSE: VOCÊ CONHECE ESSES BRINQUEDOS? JÁ BRINCOU COM ALGUM? ENTÃO, USANDO O PLANO TRIDIMENSIONAL, REPRESENTE O BRINQUEDO, HOJE CONHECIDO COMO PÉS DE LATA.



COMO FAZER O PÉS DE LATAS: PARA COMEÇAR A FAZER, É SÓ FAZER DOIS FUROS EM CADA UMA DAS LATAS. EM SEGUIDA, COLOCAR O BARBANTE PARA QUE A CRIANÇA POSSA SE APOIAR COM OS BRAÇOS E PUXAR AS LATAS ENQUANTO CAMINHA COM ELAS COLADINHAS NOS PEZINHOS. OU, VOCÊ PODE USAR A SUACRIATIVIDADE PARA PRODUZIR UM OUTRO DIVERTIDO BRINQUEDO COM MATERIAL RECICLÁVEL, PODE SER: PIÃO, PIPA, PÉS DE LATA, BILBOQUÊ, BUGALHA, BOLINHAS DE SABÃO, PETECA, CARRINHO, BONECA DE PANO, TOMBA LATAS, VAI VEM, CATA-VENTO, OU OUTRO QUE VOCÊ CONHEÇA. FAÇA O BRINQUEDO QUE VOCÊ QUISER E DIVIRTA-SE!

NO ESPAÇO ABAIXO REGISTRE POR MEIO DE DESENHO E PINTURA O BRINQUEDO QUE VOCÊ CONFECCIONOU.



22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

TURMA: CLASSE ESPECIAL: _____ DATE: ___/___/___

PROFESSOR (A): JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 A 06 DE AGOSTO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A NUMBERS (NÚMEROS): 0 A 10.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL. PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

0 - ZERO- ZERO1- ONE- UM2- TWO- DOIS3- THREE- TRÊS4- FOUR - QUATRO

5- FIVE- CINCO 6- SIX- SEIS 7- SEVEN- SETE 8- EIGHT- OITO 9- NINE- NOVE 10- TEN- DEZ

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- ESCUTE COM A ATENÇÃO O NOME DOS NÚMEROS E DEPOIS REPITA QUANTAS VEZES QUISER.
- AGORA, VAMOS OBSERVAR O NÚMEROS NA ATIVIDADE E ENCONTRAR O NÚMERO CORRESPONDENTE NO QUADRO ABAIXO.
- RECORTE OS NÚMEROS E COLE EMBAIXO DO NOME DO NÚMERO CORRETO.
- NÃO ESQUEÇA DE PINTAR A ATIVIDADE BEM BONITO

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, TESOURA, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



INGLÊS 22º ROTEIRO

NAME: _____

TURMA: CLASSE ESPECIAL: _____ **DATE: AUGUST/** _____ **/2021.**

1) READ THE NUMBERS WITH THE TEACHER AND CUT THE NUMBERS BELOW, GLUE IN THE SQUARE AND PAINT. (LEIA OS NÚMEROS JUNTO COM A PROFESSORA, RECORTE, COLE OS NÚMEROS ABAIXO DENTRO DO QUADRADO E PINTE).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ONE	TWO	THRE E	FOUR	FIVE	SIX	SEVE N	EIGH T	NINE	TEN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	2	7	4	1	9
	6	10	8	3	5



22º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR MANHÃ: SILDIMAR ANTONIO CHAVES

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME: _____ TURMA: **CLASSE ESPECIAL** _____

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES

OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE PRECISÃO

CONTEÚDO: TIRO COM ARCO

- 1- O QUE VAMOS APRENDER?** JOGOS ESPORTIVOS DE PRECISÃO – TIRO COM ARCO.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** IDENTIFICAR OS ELEMENTOS COMUNS A ESSES JOGOS ESPORTIVOS E REFLETINDO SOBRE OS ASPECTOS CULTURAIS E SOCIAIS QUE ENVOLVEM A PRÁTICA DAS REFERIDAS MODALIDADES, ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO.
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** OS JOGOS ESPORTIVOS DE PRECISÃO TÊM COMO OBJETIVO EM COMUM **ARREMESSAR, BATER OU LANÇAR** DETERMINADO OBJETO (BOCHA, BOLA, FLECHA, BOLÃO, PROJÉTIL) DE MODO A ACERTAR UM ALVO ESPECÍFICO, SEJA ELE FIXO OU MÓVEL.

O TIRO COM ARCO É UM ESPORTE DISPUTADO NAS OLÍMPIADAS QUE NESSE ANO DE 2021 TEVE INÍCIO NO DIA 23 DE JULHO. O OBJETIVO DESSE ESPORTE É ACERTAR UMA FLECHA NUM ALVO CIRCULAR, COM O USO DE UM ARCO.

CURIOSIDADE:

- O BRASIL NUNCA CONQUISTOU UMA MEDALHA NO TIRO COM ARCO E TEM COMO MELHOR RESULTADO O NONO LUGAR DE **ANE MARCELLE DOS SANTOS** (FOTO AO LADO) NA RIO-2016.



- TEMOS DOIS ATLETAS BRASILEIROS EM TÓQUIO: MARCUS VINICIUS D'ALMEIDA (FOTO AO LADO), NO MASCULINO, E ANE MARCELLE DOS SANTOS (FOTO ACIMA), NO FEMININO.

ATIVIDADE PRÁTICA

- DESTAQUE A ÚLTIMA FOLHA ONDE CONTÉM UM “ALVO” E COM AJUDA DE ALGUM RESPONSÁVEL, COLE OU PENDURE EM UMA PAREDE.
- FAÇA UMA BOLINHA PEQUENA COM PAPEL OU JORNAL E TENDE ACERTAR NO MEIO DO ALVO.



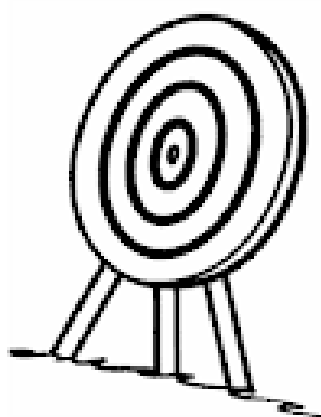
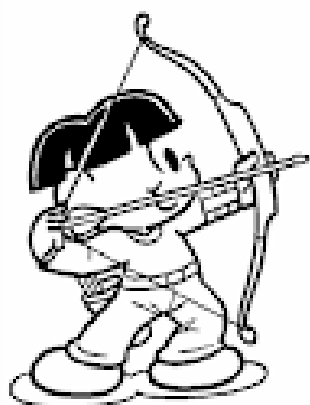
4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS.

PINTE O DESENHO ABAIXO:

TIRO COM ARCO



"COM CONCENTRAÇÃO, ATIRAR UMA FLECHA E ACERTAR O ALVO."





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

FOLHA PARA DESTACAR

